



# 男性集體性侵害案件 跨網絡服務合作

黃雅羚

元品心理諮商所諮商心理師兼所長

台南市諮商心理師公會理事長

高雄師範大學輔導與諮商研究所博士



# 講師資歷

- 元品心理諮商所所長2011~至今
- 高雄師範大學輔導與諮商研究所博士
- 高雄市兒童青少年與家庭諮商中心專業督導，主督導性侵害團隊2008~2012
- 高雄市兒童青少年與家庭諮商中心諮商心理師2004~2008
- 高雄市及台南市性侵害防治中心特聘心理師2004~2011
- 高雄市及台南市家扶中心防治中心特聘心理師2004~2011
- 屏東法院性侵害鑑定人

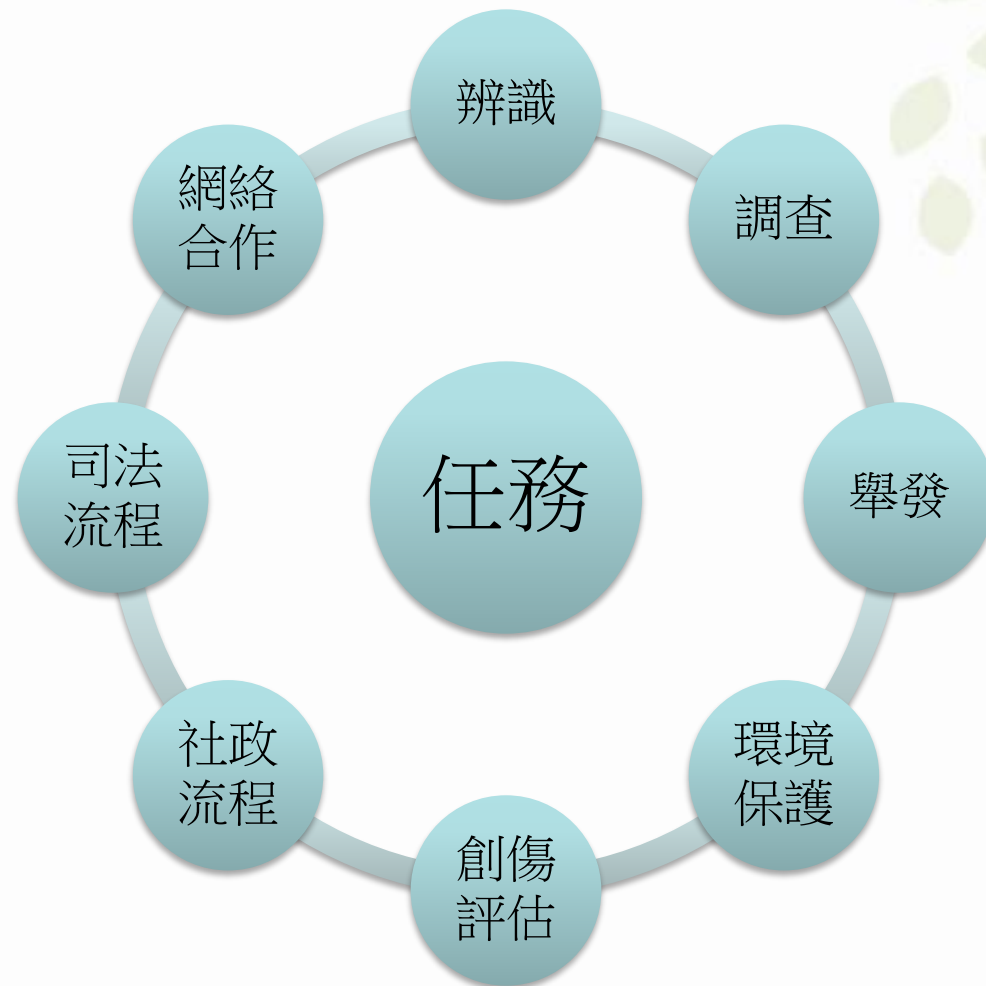


# 性侵害相關著作

- 黃雅羚、戴嘉南(民97)。專業諮商人員受委任性侵害案件專家證人經驗之初探研究。發表於2008年全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。
- 黃雅羚(民99)。性侵害兒童心理創傷量表發展。高雄師範大學輔導研究所博士論文。
- 黃雅羚(民100)。性侵害兒童心理創傷內涵初探。諮商與輔導。



# 議題一：當發生男性集體 性侵害案件發生時，你的任務





## 議題二

當發生男性性侵害案件  
你的角色、功能





## 議題三

# 男性性侵害案件的『保護』議題

- 當兩造都是未成年時，誰是受害者？誰是加害者？
- 如何保護受害者？
- 加害者該保護嗎？
- 其他未涉及案件的學員，是否知情？有無影響？又該如何跟他們說明？
- 系統間合作，維護個案最大權益



# 議題四

## 司法的合作

- 你可能會因為性侵害案件中被傳喚
  - 你與個案間的信任議題被挑戰
  - 『服務』變成一個論『真相』的戰場
  - 法院報告如何寫
  - 你的報告該如何寫？
  - 司法進度的了解與掌握
  - 個案知道嗎？
  - 個案會知道嗎？知道後對治療的影響？
- 幫個案準備出庭
  - 讓個案知道及掌握程序
  - 認識司法的人員
  - 適度的司法期待
  - 焦慮緩解
- 究竟司法對個案、機構的幫助和挑戰



## 議題五

### 勿汙染證詞**VS**療癒時效

- 第一線醫療、社工、警員，留意勿汙染證詞！然何為汙染證詞？
- 當為了避免汙染之可能，而希望偵查結束後才進行心理輔導，是否恰當？
- 何為個案最大權益？





# 議題六

## 男人倒底會不會有創傷？

- 男童遭受熟識者性侵害之心理創傷反應
- 性侵害的症狀反應
- **PTSD**
- 心理動力



# 熟識者性侵害 兒童性侵害的階段理論

- 吸引階段：管道、誘惑
- 性互動階段：漸進式性活動
- 祕密階段：利用隱瞞逃避任何責任
- 揭發階段：產生家庭危機
  - 保護兒童
  - 減輕焦慮
  - 證實事實
  - 給與家庭支持
- 曝光後的抑制階段：**忠誠及保全家庭**
  - 加害者通常是否認，並對支持孩子的人敵意
  - 親情聯繫使加害者有管道影響孩子說法
  - 家庭成員的不安，所以設法制止孩子再提起



# Summit 提出兒童性侵害症狀五大類

## • 保密

- 加害者想要掩護罪行，所以利用威脅及可怕氛圍讓其罪行秘密化，秘密是恐懼的來源，兒童也從秘密氛圍中感受到自己做錯事了

## • 無助

- 有些兒童對性侵害的典型反應是假裝一切都沒發生，以「解離」來描述此過程，忽略身體的任何反應，逃避自己受虐的事實，兒童不知道自己對性侵害事件可以做些什麼，只感受到無助

## • 妥協、順應

- 如果兒童沒有尋求幫助，或是沒有適時的介入幫助，便沒有其他方法制止虐待行為，那兒童唯一的方法便是試著適應虐待事實；兒童最常採用的方法是徹底改變對虐待事件的看法，如將加害者視為是好人或是認為自己不好，而青少年期通常是受害兒童表達憤怒的時期。



# Summit 提出兒童性侵害症狀五大類

## • 延遲或不具說服力的揭發

- 激烈的家庭衝突中加害者的行為讓受害者更加地絕望與憤怒，受害者將整個事件全盤說出，這個憤怒的結果常常讓旁人不相信受害者；另一方面，一個順從適應良好的兒童，如果試著要將整個事件曝光，眾人依舊不相信，因為受害者一直表現良好。

## • 撤回告訴

- 對兒童來說，事件曝光之後所面臨的壓力實在太大了，兒童常常會認為加害者的威脅都成真了，所以兒童很有可能會撤回告訴；也有可能兒童為了「挽救」整個家的完整，兒童承認自己說謊。



# PTSD觀點

- 第一個症狀是侵入，創傷事件在個體心中不斷重演，對個體進行干擾使其無法恢復正常的運作，就好像時間停留在創傷事件發生的時候
- 第二個症狀是壓抑，個案在此症狀之反應為逃避任何與該創傷有關的人事物，包含不願意談性侵事件、害怕經過創傷發生地點
- 第三個症狀是過度警覺，個案在此症狀所出現之行為包含不易入睡、憤怒、攻擊、難保持專注及過度驚嚇反應



# 受性侵害的心理評估-心理動力觀點

- Finkelhor (1984) 認為在經歷性侵害事件之後會產生四個不同的心理動力
  - 創傷性的性：早熟性行為、雜交、多重性伴侶、性工作
  - 被污名化的個體：自殺、自傷
  - 被背叛的經驗：不信任人、討好或疏離
  - 充滿無助感的自我：被害轉加害

# 議題七



元品心理諮商所  
YUAN PIN PSYCHOLOGICAL CONSULTATION CLINIC

當發生男性集體性侵害案件  
你的眼光可以這樣看？

兒少  
性發展

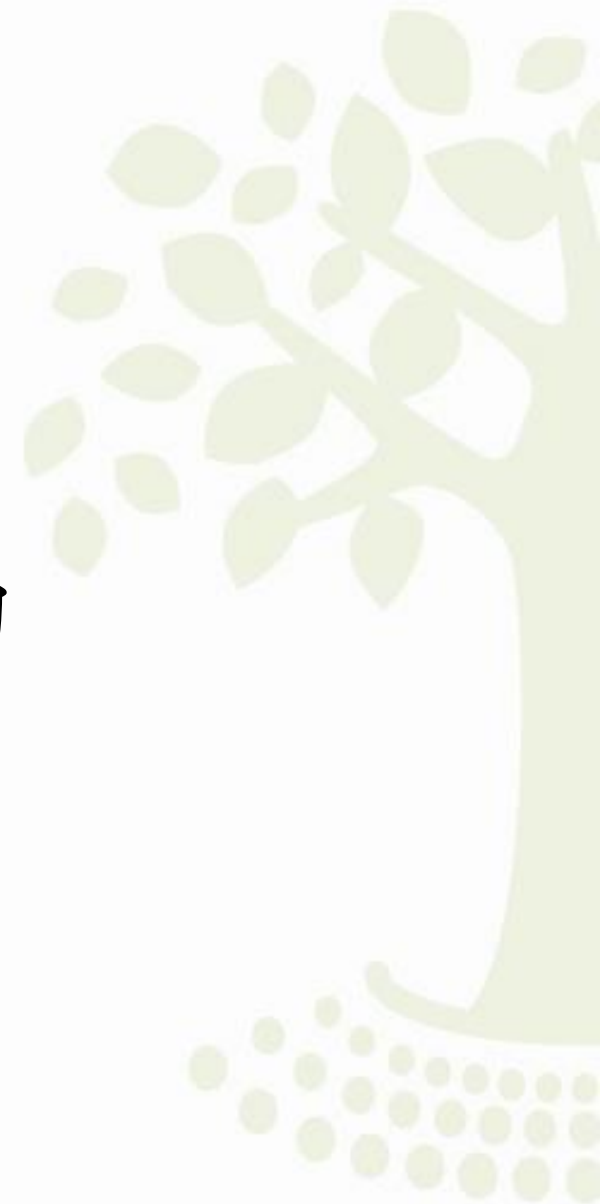
目前的  
環境/集  
體動力

性侵害  
事件與  
創傷反應

過往的  
成長素質



# 著眼點一 目前的環境動力







# 系統壓力有哪些？

- 第一時間的震驚\不知所措\慌亂，會引發質疑受害者反應
- 憂慮被咎責：母職\照顧職責\保護職責，所以責備受害者讓事件發生
- 擔心上位者（更有權力者）的評價，所以開始揣摩上意
- 擔心系統的『名譽』受損
- 缺乏處理知能、能力與技巧造成系統慌亂與壓力
- 對於受害人及加害人有共同的情感與責任，造成處理時的矛盾感受
- 擔心加害人受處罰時，造成系統功能受損
- 憂慮加害人的未來
- 憂慮受害人的傷害



# 系統的壓力反應

- 質疑受害者
- 選邊站
- 快速原諒加害者
- 攻擊受害者、攻擊社福機構來卸責及減壓
- 壓抑反應：希望事件很快過去，讓一切回復平靜
- 舉發後，讓加害人徑自接觸受害人
- 孤立受害者
- 對於舉發舉棋不定
- 最低程度處理
- 不按照流程處理\消極抵抗態度
- 消極給與受害者資源
- 希望受害者改變證詞，以讓系統回覆平靜
- 系統做偽證



# 系統權力

- 你需要正視系統有『權力結構』
  - 小家有權力結構嗎？
- 你對系統權力的評估能力
- 你對於系統權利的闡述能力
- 你對『權力』自我覺察
- 發展你對於權力的『面對』與『處理』



# 著眼點二 性侵害事件與創傷反應



# 性侵害類型與型式

- 依兩造關係區分行為
  - 系統內性侵害案件
  - 家外性侵害案件
- 依可能出現的創傷反應與程度區分
  - 單一次性侵
  - 兩三次性侵
  - 長期性侵
  - 合意性交



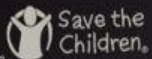
## 著眼點三

# 兩造個案過往成長素質



- 目前的照顧系統：疏忽個案容易被下手
  - 機構
  - 家庭
- 過往依附創傷
- 過往的創傷史
- 過往犯罪紀錄

70% of  
abused children turn  
into abusive adults.  
donate at  
[savethechildren.org](http://savethechildren.org).



Save the  
Children.

*break the cycle*







# 著眼點四 性發展





- 性別、對應性別
- 年紀、對應年紀
- 性的生理發展狀態
- 性的心理發展狀態
- 對於性慾的需求及表達
- 對於兩性或情的需求及表達
- 對於愛的需求及表達



- 以機構內男性集體性侵害案件為例



# 任務一：釐清事件與評估

角色：機構長官、社工、生輔老師、機構心理師、還有誰？

任務：釐清事件、通報、心理評估（受害、加害、旁觀）、擬定輔導方案與策略

## 的性侵害發展四階段

### 模式：

- **侵害動機**：侵害者有動機來侵害兒童。
- **侵害者內在控制瓦解**：侵害者內在的控制力可協助他控制自己不至於產生侵害行為，但有些因素造成他內在控制力瓦解，如扭曲的想法、合化的藉口等。
- **可利用的外在環境**：若外在情境及機會上使侵害者有機可乘，並可接近受害兒童，則外在控制力也瓦解。
- **兒童失去抵禦能力**：侵害者與兒童建立關係，濫用其職權及影響力，使兒童失去抵抗的能力。



## 任務二：環境安置

**角色**：機構長官、社工、生輔老師還有誰？

**任務**：擬定方向、任務分配、保護個案、回歸  
正常

**技巧**：分開居所、清楚明白說明作為與用意、  
人員監督、監視器、轉換安置單位、行為後果



## 任務三：幫機構減壓

角色：機構長官、機構心理師、還有誰？

任務：擬定方向、任務分配、減壓、回歸  
正常



# 任務四：心理創傷評估與復原

角色：機構心理師、還有誰？

任務：創傷評估、創傷說明、創傷復原、  
與老師溝通照顧技巧





# 任務五：自我保護訓練