



他(她)是誰? 幻想和衝動性霸凌

加拿大**BC**省註冊社工師

洪文惠**2018**

保護性兒少

負向童年經驗與生長環境的創傷及性

- 目睹、暴露及受害於高度性化資訊之環境，以及遭受暴力對待
- (身體)界線關係的侵犯及模糊
- 依附關係的損害、關係性創傷
- 張力下生存模式（偷竊、說謊等）

機構-管理文化大於陪伴

創傷經驗的扣發與負向反應的激化

- 創後個案群聚生活產生之張力
- 機構內的權力關係、揭露困難
- 危機事件後的管理壓力
- 學校/社交生活挫敗及壓力、焦慮
- 環境適應的焦慮、孤單及恐懼

性、主體欲求及內在動力

- 自我探索、找尋認同
- 攻擊、控制及權力
- 感官刺激、放鬆、親密

性議題、性(化)行為、
院內性侵

他(她)是誰?

機構-創傷修復及關係重建之療育場所

認知解讀、行為常模及情緒感受的重新學習

- 環境療法(健康環境與負向反應的削弱)
- 創傷知情照顧（不以「問題」看待、不只用病理化標籤，視之為求助跡象/縝密了解創傷類型及觸發因素）
- 美好人生發展（**Good Lives Model**）
- 正向心理學（韌性、優勢及修復力）

了解孩子

- 不只是需求，看見求助
- 心智狀態
- 失落、悲傷、憤怒與再適應
- 對專業價值和倫理守則的承諾
- 具備基本與兒少工作的知識
- 具備基本與兒少工作的能力
- 督導與自我覺察、省思

一、發展心理學角度：負面童年經驗的衍生影響

- 童年負向經驗會觸發青春期的反社會及攻擊行為（包含了性攻擊）
- 缺乏雙親的互動
- 貧乏的社交生活
- 欠缺對恰當性行為、性發展的資訊
- 不佳的依附關係，易產生社交困難
- 雙親示範暴力行為
- 未發展出內在行為的控制力，恰當解決問題的策略，及常態社交的技巧
- 養成了不具同理心及充滿敵意的成人
- 孤單寂寞感增強了個體的壓力與焦慮，使得控制更薄弱，進而增強持續性的退縮/攻擊行為



二、社會文化因素： 原生家庭與環境中的惡性因子

- 人際關係暴力
- 父權主義
- 對女性角色的壓抑貶損、對女性的憤怒
- 酒精、藥物
- 對性暴力的催化態度
- 隱匿不報、對受害者的不同理
- 壓力與焦慮
- 認知模式
- 行為學習
- 童年性侵與目睹經驗

三、受害者的特徵與心理層面

- 低自尊心：更加脆弱（受害特徵）
- 不覺被愛，尋找成人的感情及注意力，故即便是身體（性）的傷害，也是一種愛
- 差的適應技巧
- 被虐待特質（與過往經驗）、造成生活上的焦慮與不滿足，形成青少年期的性活動
- 一路孤單寂寞

一、發展心理學角度：負面童年經驗的衍生影響

- 童年負向經驗會觸發青春期的反社會及攻擊行為（包含了性攻擊）
- 缺乏雙親的互動
- 貧乏的社交生活
- 欠缺對恰當性行為、性發展的資訊
- 不佳的依附關係，易產生社交困難及示範暴力行為
- 未發展出內在行為的控制力，恰當解決問題的策略，及常態社交的技巧
- 養成了不具同理心及充滿敵意的成人，又因孤單寂寞感增強了個體的壓力與焦慮，使得控制更薄弱，進而增強持續性的退縮/攻擊行為

個案成長環境造成交往關係混亂

(一) 成因：原生家庭背景

- 目睹吸毒父母身體不當接觸
- 隨關係移居的生長經驗
- 不穩定的成長環境（如精神疾患父母）
- 混合式家庭組成致使手足亂倫比例高
- 肢體與情緒的缺位

(二) 影響：交換作為兒少對關係的認知

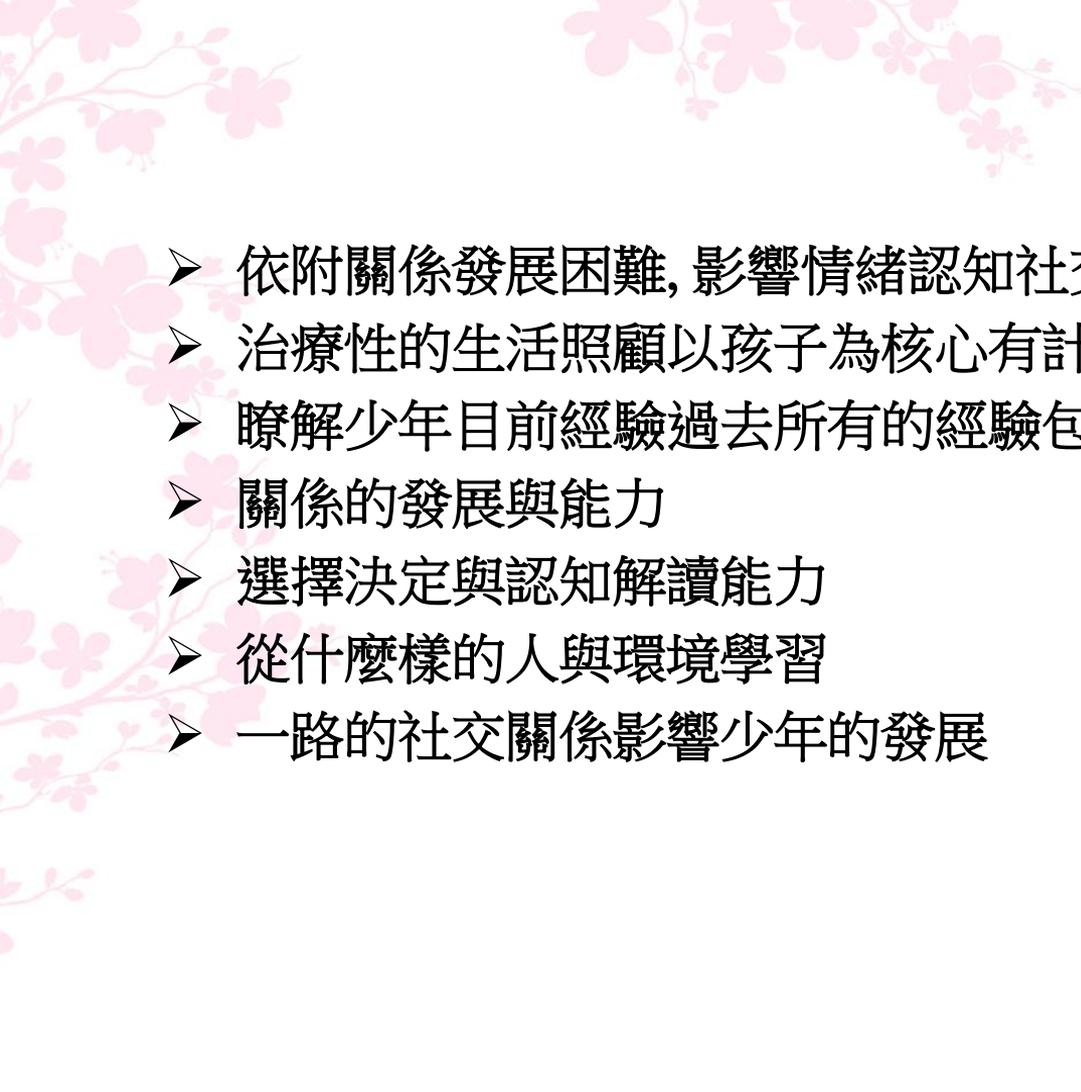
- 移居循環模式的複製
- 關係的可替換性
- 兒少隨母親移居，在移動過程中，母親與同居人吵架、哭泣後，又帶孩童找尋新的關係人也來到新的地方
- 關係--取得吃住資源及情緒的滿足，兒少複製此關係的型態，認定關係變成交換，與傳統人們對於關係需要投入跟穩定的想像不同
- 移居循環模式（爭吵→移動／換伴侶→開心）及精神疾患的父母（無法預測之情緒），讓兒少只要長大能離家，只要有人可提供他們「穩定」的感受，他們會容易短暫且快速地移植到對方身上。
- 網路交友及對穩定關係的「移植」
- 生命中不能沒有人=關係=愛情=性

(三) 當前困境：迅速改變的外部威脅與跟不上的方法

- 需求者採取漸進式的引誘，使其傾吐心事再逐漸擴及身體接觸，如此型態無明顯創傷（不採強迫）。
- 原生家庭的拋棄致使個案對家庭甚至社福系統產生敵意
- 對社福人員最糟的生存方式卻對於個案是最佳的生存方式

關係議題

- 源自原生家庭的創後反應及生存模式
- 機構的環境刺激與創傷回襲及扣發
- 生物本能及生理需求
- 感官經驗，由目睹或受性侵之後的五種感覺，對性器官引起之影響，即性慾求、性驅力、性勃起及性滿足或性挫敗
- 行為如何執行及感受親密關係、性關係及愛戀關係
- 認知，道德及法律在成長中被制約及塑形過程
- 關係議題，從小最基礎原型依附關係、與父母之關係、與手足之關係，及往外展延之同儕權威及生命中重要他人之關係，及泛社會化認同之人際關係模式、社交技巧

- 
- 依附關係發展困難, 影響情緒認知社交及行為
 - 治療性的生活照顧以孩子為核心有計劃的規劃生活
 - 瞭解少年目前經驗過去所有的經驗包含受創經驗
 - 關係的發展與能力
 - 選擇決定與認知解讀能力
 - 從什麼樣的人與環境學習
 - 一路的社交關係影響少年的發展

常遭遇之兒少創傷反應類型

- 不信任
- 合理化自己施暴他人
- 自閉
- 易怒、衝動
- 自以為是、憤世嫉俗
- 消極、無所謂
- 不信任
- 自卑
- 不易建立關係
- 對異性呈現排斥與過度親密兩種極端情緒。
- 易責怪他人
- 具攻擊性（言語、肢體等）
- 呈負面思考
- 情緒起伏大

機構 = 安全基地：探索 *受傷* 有依靠

- 兒少安置機構: 藉由良好規劃的團體活動及個別處遇
- 朝創傷知情照顧的治療目標為主軸
- 使得兒少能重新學習新的技巧
- 反覆練習與精進問題解決的方法
- 建構新的認知道德及行為常模
- **Gunderson (1978)**---環境應具備5個治療的功能，即控制 (containment)、支持 (support)、結構 (structure)、參與 (involvement)及確認有效性 (validation)

美好人生---A Good Life Model

- 強化保護孩子的關係
- 不覺再度被背叛及傷害
- 充分告知每一步流程的「保護」、「照顧」與「協助」的意旨，是對事件中每位兒少的尊重（包括加害者與受害者）
- 每個人都應該可以有個「美好人生」
- 協助兒少學習技巧、重整價值觀、給予機會、建構社交支持來尋求及完成個人的期待和需要

在成人的歲月裏

- 技巧、價值觀、機會、社交支持來尋求及完成個人的期待和需要
- 健康的生活和功能
- 知識
- 愉快的工作及娛樂
- 自治及自我設定方向
- 內在的平靜
- 友誼
- 社區歸屬
- 靈性的寄託
- 快樂
- 創造

我的生命

一次的單程旅行

