

從生態系統談安置院生與學校適應

每個人都有學習成長的需求
快樂學習是每個人的基本權益

社團法人台灣愛克曼兒童及青少年體驗學習協會
創會理事長 徐仲欣

1-2屆衛生福利部兒童及少年事故傷害防制推動小組委員

1-3屆高雄市兒童及少年福利促進委員會委員

2-3 屆高雄市少年輔導委員會委員

全方位探索顧問有限公司企訓總講師

1912年4月14號晚間11點40分



今日教養的困境

- 社會變遷的事實
- 民主時代的來臨
- 小家庭的興起

生態系統論(ecological system theory)

- 尤里·布朗芬布倫納 **Urie Bronfenbrenner**

- **發展心理學**

人類隨著年齡的增長時在發展過程的心理轉變。這當中包括了兒童的心理與成人的差異、兒童的心理發展過程，以及當兒童有心理障礙時應當如何處理。

生態系統論(ecological system theory)

- 反對行為學派對於「環境能塑造個人」的說法，他認為個人的特質及環境都會影響發展的進行。他從社會學的生態觀點將環境定義為「一種巢式結構，每一層之內還有另一層，呈現出層層包圍的情形」

生態系統論(ecological system theory)

- 主張社會環境是由四個共生共存的系統所組成的鳥巢狀結構(又稱俄羅斯娃娃)。

發展中的個人為結構的核心，而個體的發展取決於系統間交互作用的結果，整個生態系統提供一個時間的向度，強調任何能改變生態的情境都能影響發展的方向。



生態系統論(ecological system theory)

- 微系統(microsystem)
居間系統(mesosystem)
外系統(exosystem)
鉅系統(macrosystem)

- 時間系統 *Chronosystem*

生態系統論(ecological system theory)

micro	小	個體直接接觸
meso	中	懇親會
exo	外	間接影響到個體發展
macro	大	同時會影響到以上三個系統
Chrono	時間	時間導致空間改變

生態的銜接(ecological transition)

- 生在當生態環境中的個體的角色情境改變時，都會讓個體受到衝擊，布朗菲布列納認為此過渡階段需要作銜接的準備動作，以協助個體適應下一階段，目前強調的「轉銜」即著眼於此。

生態系統論的意義

- 1) 重視發展的情境脈絡，唯有藉由觀察生態間各系統的互動，才能瞭解個體與環境間的相互作用關係。
- 2) 主張兒童是行動者，是主動探索社會而非被動吸收知識，故發展是深受社會環境的影響。
- 3) 從生態系統觀點能發現影響個體發展的所有相關因素，提供了介入的方向。

生態系統理論的特性

- 人與環境是一個無法切割的整體，每個人的發展都受到這四個系統的影響。
- 四個系統依與個體互動的頻率及密切的程度有所區別，由小到大如同草履蟲般的巢狀結構，並維持在一種動態平衡的(equilibrium)的狀態，且沒有一個系統是全開或全閉的。

生態系統理論對於工作者的啟示

- 生態系統理論強調每個層次的系統皆會影響院生，小至家庭大至國家社會，因此，身為工作者必須了解到各層次對院生的影響。
- 生態系統理論也可運用在工作者本身，藉由生態系統的觀點解釋工作者自身的情緒、認知和行為不但會受到環境的影響，也對院生直接產生影響。是故，工作者也必須注意各個系統對於院生影響，並試著去幫助改善其適應環境。

生態系統論的運用

- 母親就業對兒童的影響。
- 親職教育。
- 幼小銜接。
- 大眾傳播媒體對兒童的影響。
- 教養觀。
- 教育政策。

生態系統論的運用

- 主要照顧者穩定對兒少的影響
- 輪班對兒童少年的影響。
- 親職教育。
- 學制銜接、返家居住銜接及結案銜接。
- 網路對兒童少年的影響。
- 教養觀。
- 教育政策。

s世代(Screen generation)

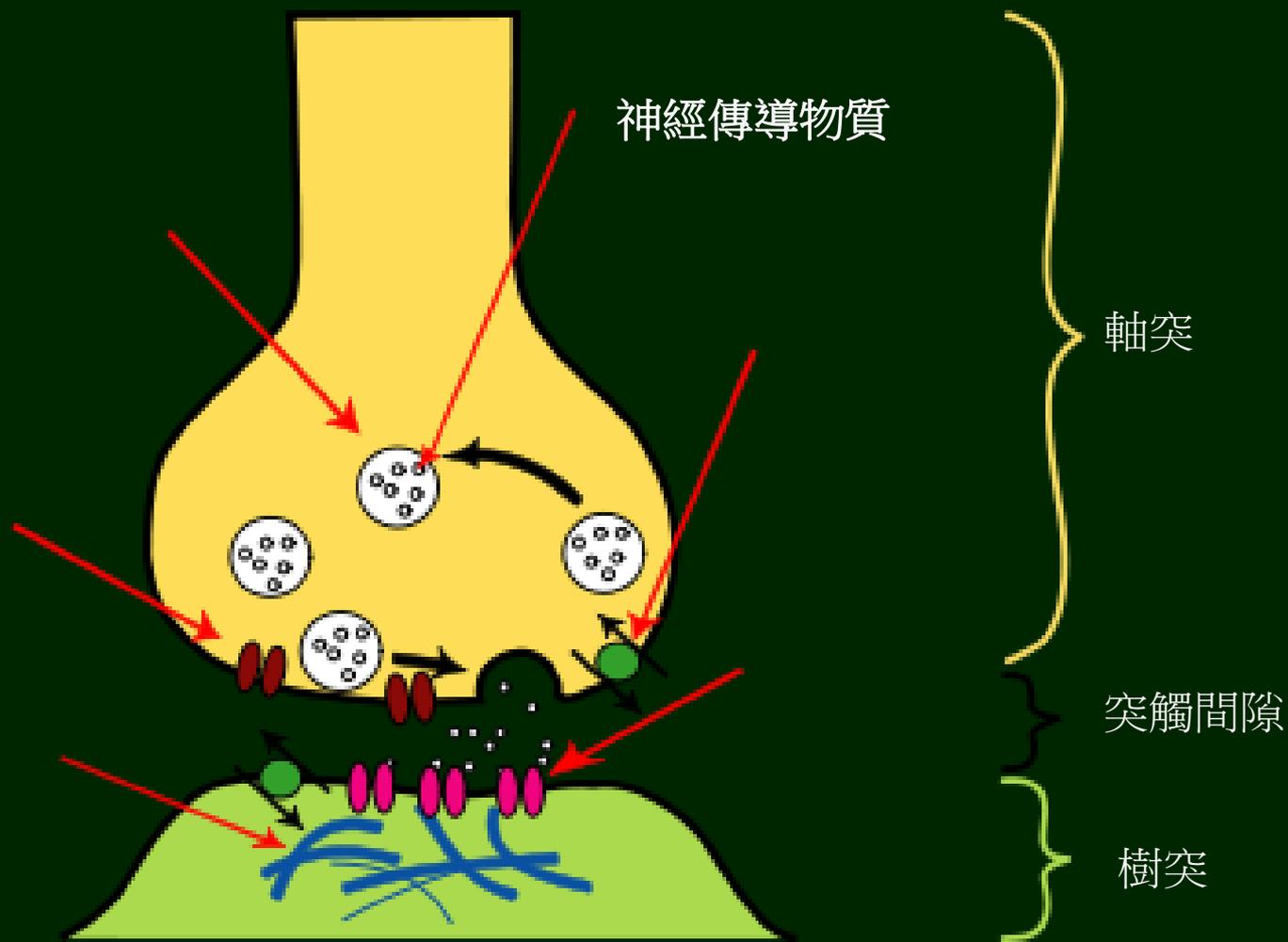
s世代或稱「滑世代」或是「低頭族」，是指那些經常盯著手機或3c螢幕的人。「現代孩子眼睛所見、所注視最多的，不是書、黑板，也不是大自然，而是一個個有框限的螢幕。從電視、電腦、平板電腦到智慧型手機，這些是最常陪伴孩子的螢幕，因此現代孩子有了新稱號叫做「S世代」(Screen Generation)

任由螢幕擔任孩子的褓姆、朋友、老師，一路陪伴著孩子成長」。這些電子褓姆可以讓孩子安靜，卻不會教孩子如何與人交談相處，增進人際關係。

人最大的敵人

- 毒品
- 法律
- 空虛

神經傳導物質 (Neurotransmitters)



神經傳導物質 (Neurotransmitters)

- 血清素 (Serotonin)
- 多巴胺 (Dopamine)
- 褪黑激素 (Melatonin)
- 皮質醇 (Cortisol)
- 腎上腺素 (Adrenaline)
- 腦內嗎啡 (Endorphin)

情緒

- 真實的情緒：angry, sad, fear, happy
- 扭曲的情緒：非此時此刻、非建設性、無法解決問題的情緒，是學習來的情緒，並非天生的，是小時候情緒經驗的再現。
- 情緒與經驗的關係：
 - 小時候曾有的情緒經驗：一朝被蛇咬，十年怕井繩
 - 不斷重複出現的情緒
 - 成為自動化情緒反應



認知

- 自我概念
- 人我關係
 - 心理地位
 - 依附類型
- 對現實的看法
- 對未來的想法



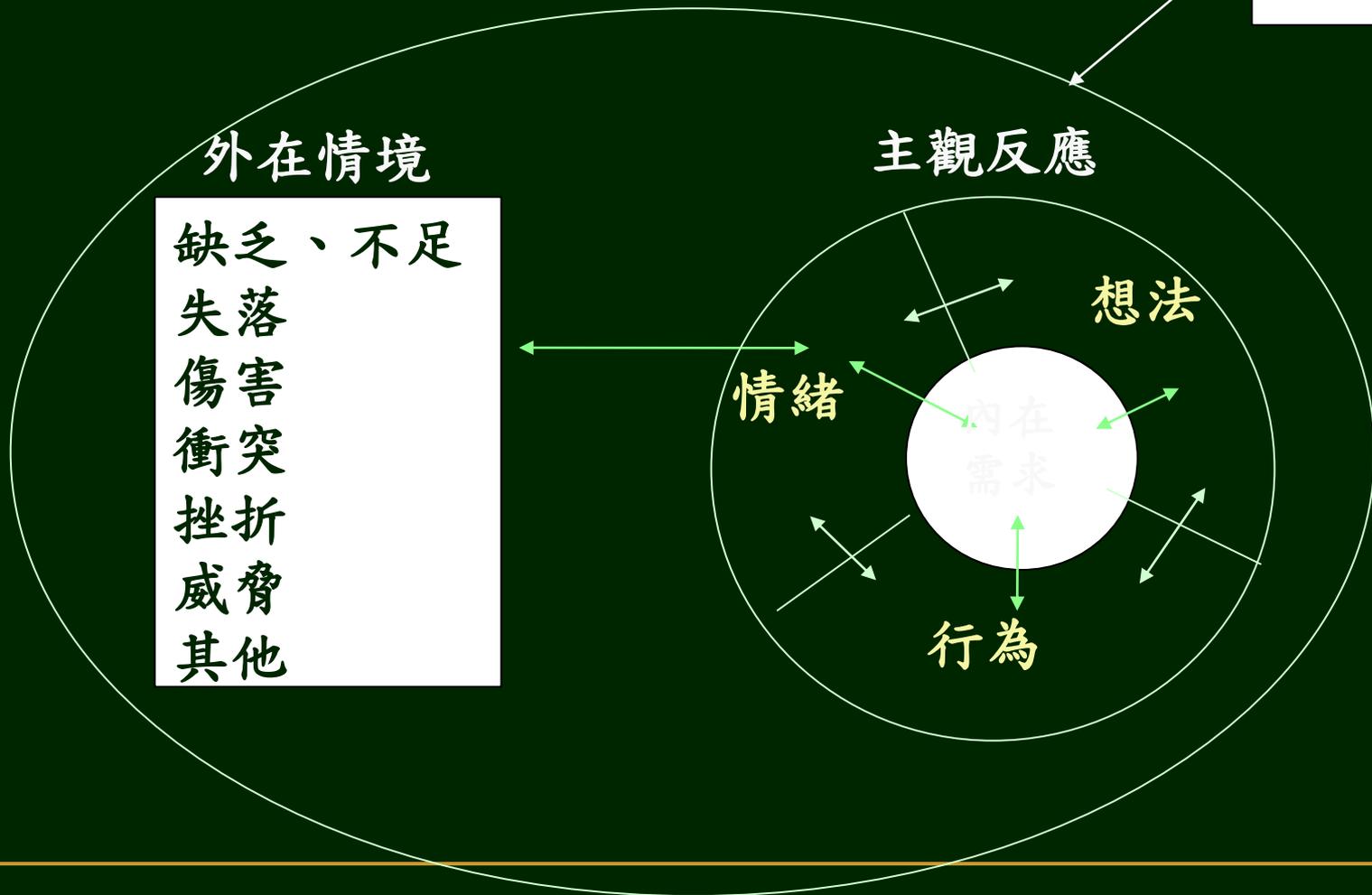
行為

- 口語 & 非口語的表現
- 身體反應
- 行動：攻擊、被動攻擊、什麼都不做…
- 人際關係與互動



問題

文化
社會
家庭



家

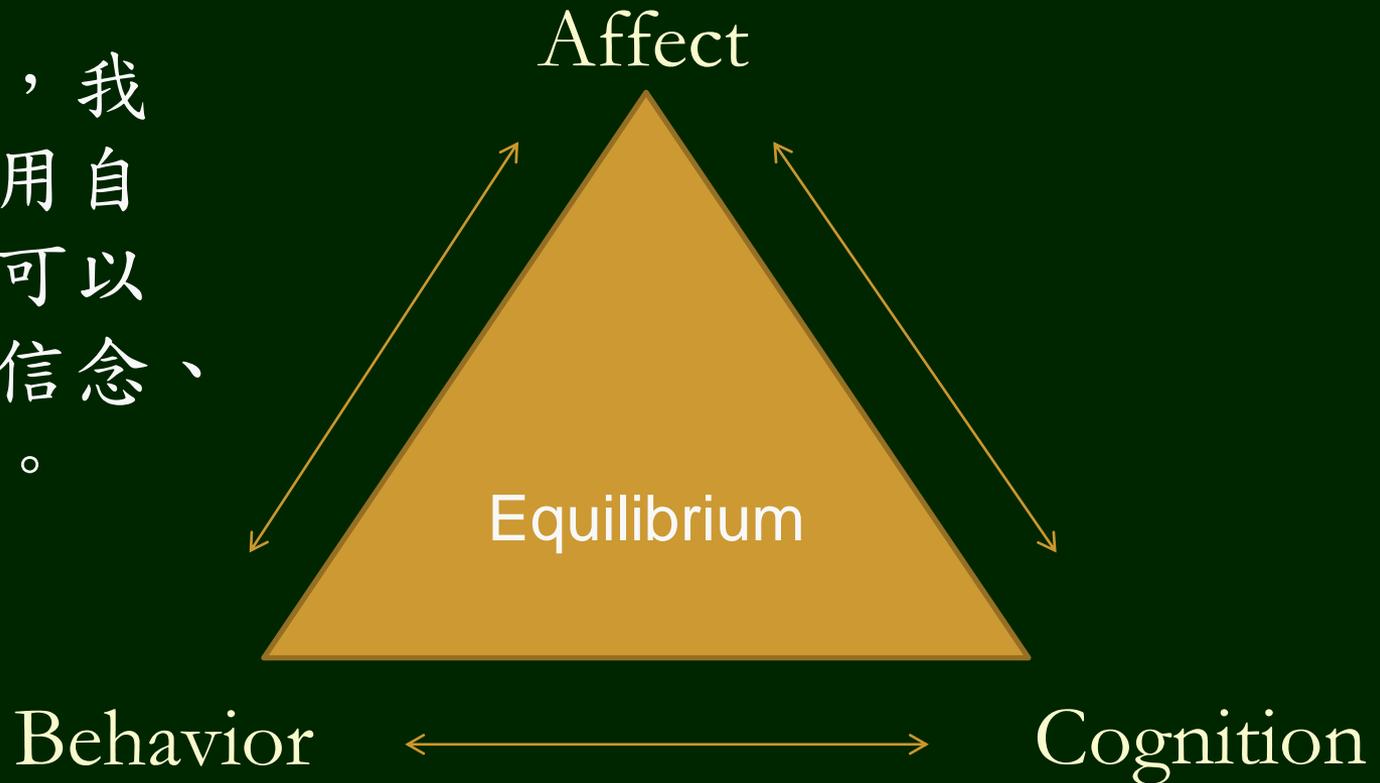
- Buildings
- House
- Home
- Family

阿德勒對親職的觀點

- 生命的主要力量是追求優越或自我肯定。
- 一個個體的生活型態是在家庭的環境下，因感到脆弱和不安，所產生補償方法而逐步發展出來。
- 精神官能疾患是因個人驅力和社會驅力間缺乏適當平衡。

人是一個自主的社會行動物，
一生的主要目標就是尋找歸屬感

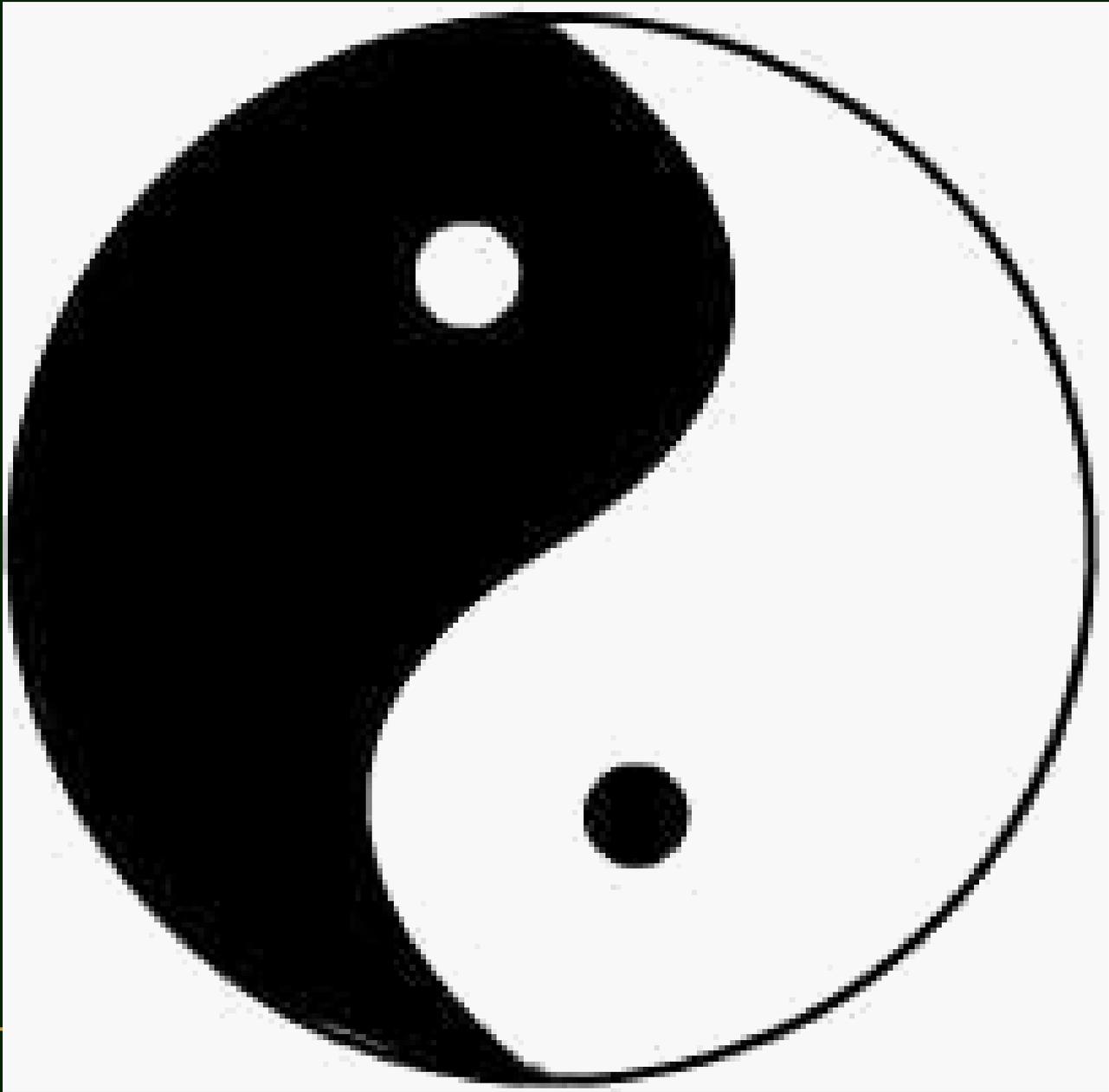
在這個過程，我們選擇並運用自己覺得自己可以得到重視的信念、感覺和行為。



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$$



孩子行為的目的

1. 獲得注意
2. 爭取權力
3. 報復
4. 自抱自棄

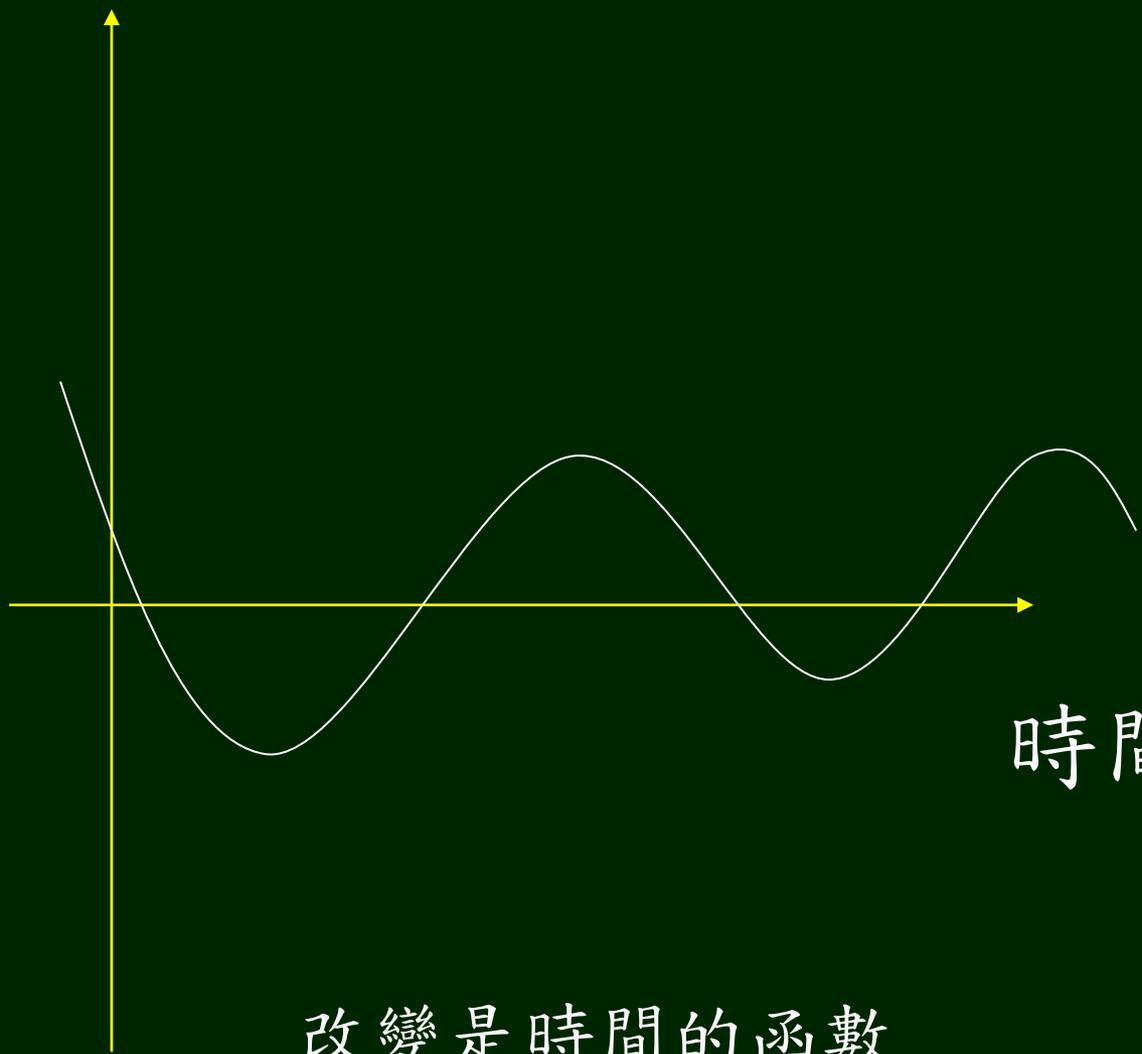
孩子行為的目的

有用的		無用的		
主動建設	被動建設	主動破壞	被動破壞	行為目的
成就	乖巧可愛	騷擾	懶散	獲得注意
		叛逆 C	固執	爭取權利
		行為不當	消極侵犯	報復
			無助	自暴自棄

輔導的本質

輔導的本質是改變(change)，而不是治癒(cure)。工作的重點放在發現不一樣的地方(differences)，並進一步運用這些不一樣的地方引發更多不一樣的改變。

改變



時間

改變是時間的函數

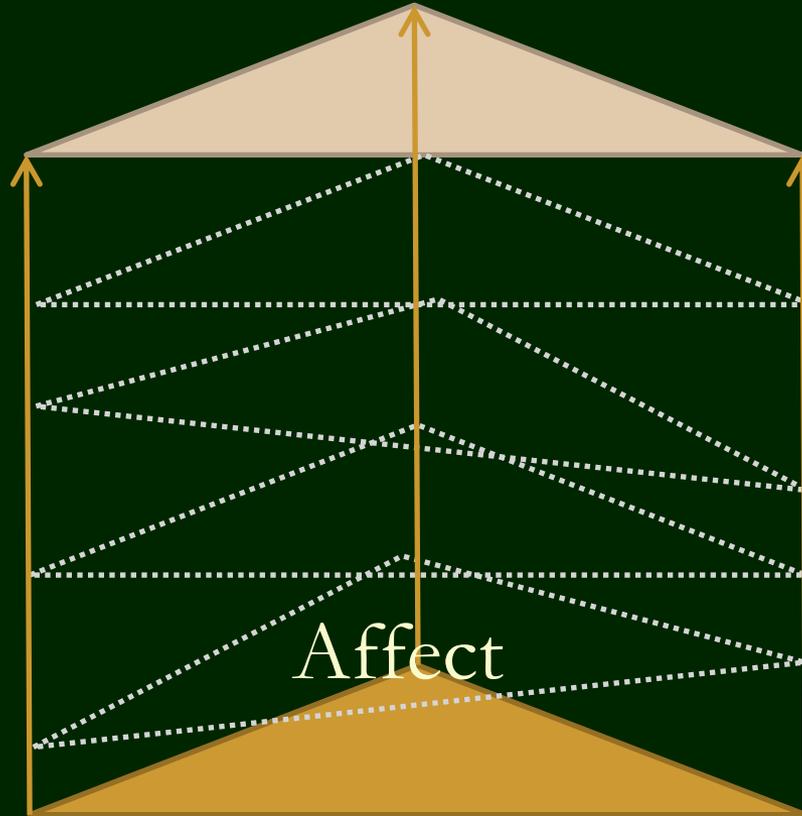
改變 Change

New Affect

新的平衡，一致性

New Behavior

New Cognition



- 風險
- 衝突
- 未預期的成功

Behavior

Cognition

以「正向」(positive)可行的敘述語言：是用一種個案「會」去做、「會」去想的描述，而不是「不會」去做或去想的敘述。如此，這個正向的敘述就會在個案的心中演出，抵制了負面的存在，並且也提供了一個可以達成的具體方向。

一天孩子從學校放學回家時
氣呼呼的說：「我不要上學了」

回答

絆腳石

你一直是個好學生，潛力無窮。

稱讚，加標籤

你說起話來一付嬉皮的樣子。

毀謗，揶揄

你不愛上學是因為你不肯下功夫。

闡釋，分析

我知道你的感受，到了高年級就會好轉的。

使放心，同情

沒文憑你要怎麼辦？怎麼謀生？

探索，詢問

餐桌上不准討論問題。最近的籃
賽精不精采？

分心，轉移注意力

回答

絆腳石

我的兒子不會輟學，我絕不允許。

命令，指示，要求

要輟學就甬想跟我拿錢用。

警告，威脅

對任何人來說，學習是裨益最多的經驗。

教導，說理

幹嘛不給自己排個功課作息表。

勸告，提供解決方法

大學畢業生要比高中畢業生多一半薪水。

訓誡，提供事實

你目光短淺，這個念頭只顯示出你還不成熟。

分析，批判，責罵

工作者
有煩惱

無問題區

孩子
有煩惱

工作者有
煩惱

無問題區

孩子
有煩惱



積極的傾聽

溝通建議		
孩子的話	封閉式傾聽	開放式傾聽
我再也不跟阿珍玩	沒關係，她不是故意的。	你好氣阿珍的樣子？
我不會	胡說，趕快做！	這好像讓你覺得很困難。
我想自己去，阿毛都可以自己去！	我已經說過，不行就是不行，別煩我！	你是不是覺得不公平？

積極的傾聽

親子溝通建議

孩子的話	封閉式傾聽	開放式傾聽
瞧！我設計的圖。	好棒！但是現在請出去好嗎！	你畫了一張新設計圖，你好開心。
我今天不想去上學，大偉好壞啲！	大家都要去上學，你不可以隨便說別人壞。	你害怕大偉會欺負你嗎？
你是世界上最討厭的人。	你說什麼？以後不准你這樣對我說	你現在好氣我。

我的訊息

情境	我的訊息
孩子答應要做的家事沒做	你答應要幫忙的家事沒做，我覺得這樣對我很不公平。
工作者在講電話時，孩子不斷地來干擾。	你不斷地來干擾，我覺得很煩，因為我完全聽不到對在說什麼。



生活中學習

- ※若孩子生活在批評中，他就學會責難。
- ※若孩子生活在敵視中，他就學會攻擊。
- ※若孩子生活在嘲笑中，他就學會膽怯。
- ※若孩子生活在寬容中，他就學會忍耐。
- ※若孩子生活在鼓勵中，他就學會自信。
- ※若孩子生活在讚美中，他就學會欣賞。
- ※若孩子生活在公平中，他就學會正義。
- ※若孩子生活在安全中，他就學會信任。
- ※若孩子生活在讚許中，他就學會自愛。
- ※若孩子生活在接納中，他就學會從世界中尋找愛。



愛惜生命
克服困難
曼妙開展

大家一起加油吧！！！！