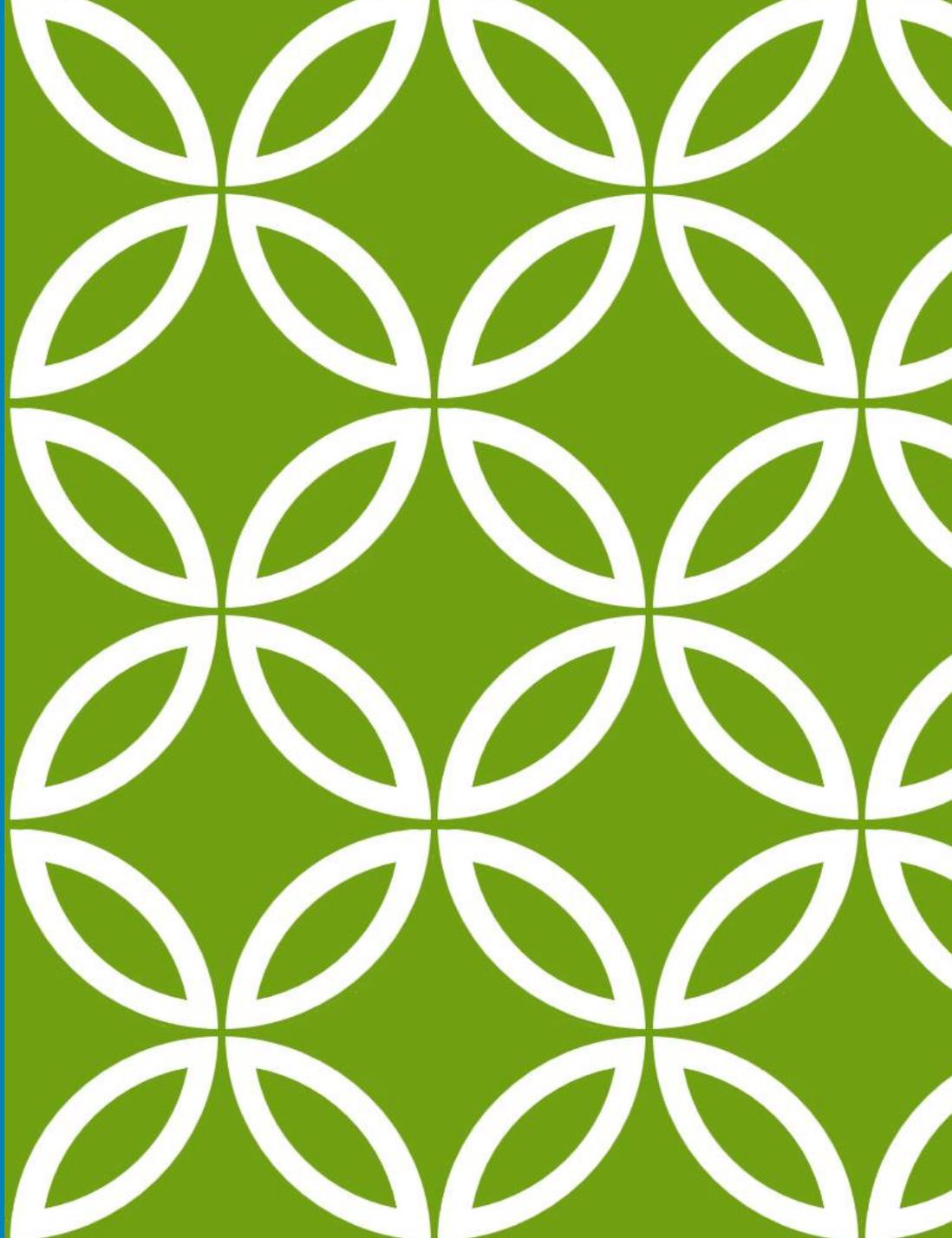
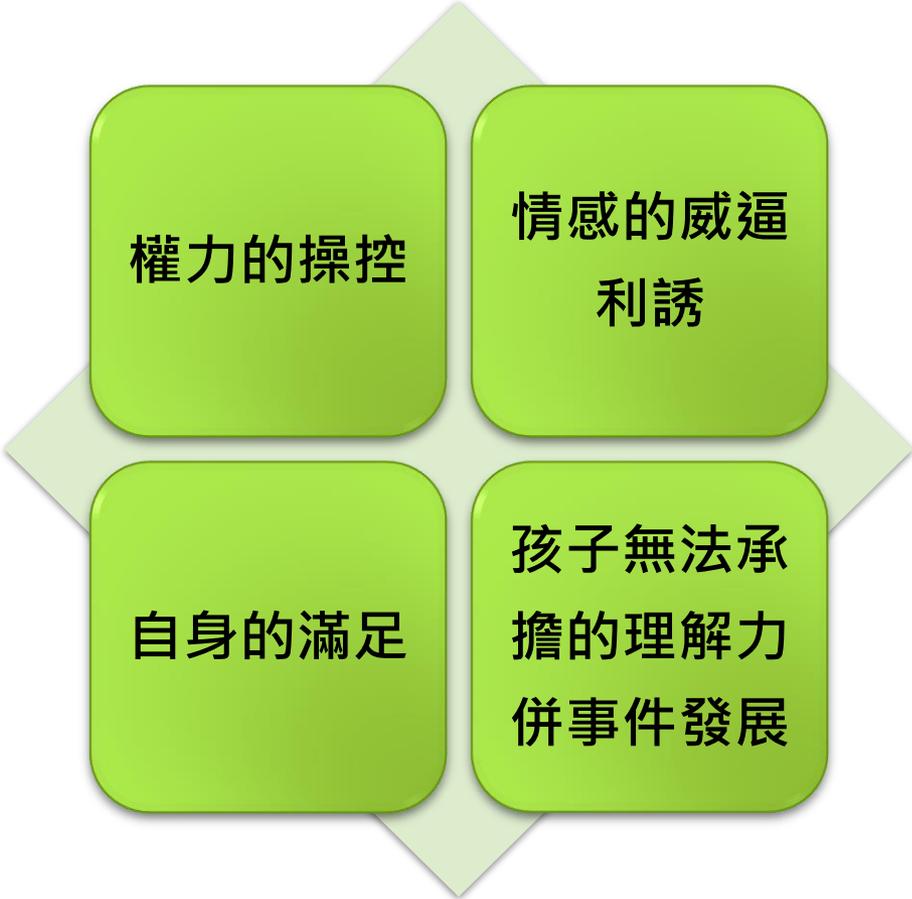


兒發對策
傷化導
創性輔
構的與
機少展

洪文惠





權力的操控

情感的威逼
利誘

自身的滿足

孩子無法承
擔的理解力
併事件發展

兒童創傷-- 隱藏的問題

創傷類型

單一創傷

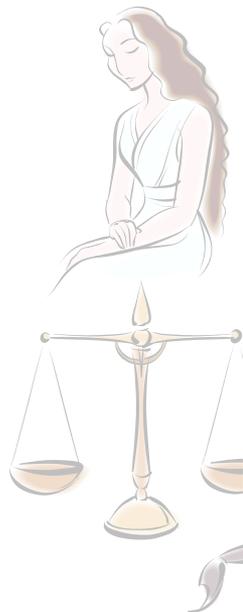
多重創傷

多重創傷

複雜創傷

替代性創傷

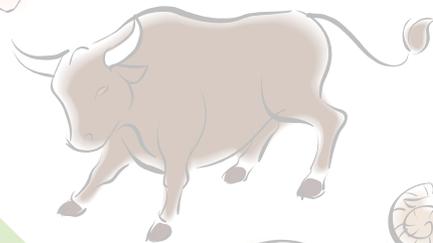
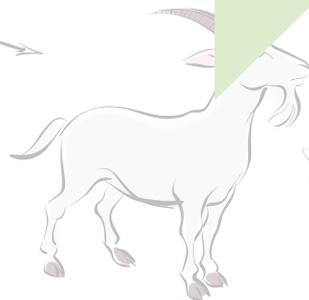
逃避/攻擊/痲痺



傷害成了
植入生命
的種子

不再同理
也就不再
受害

太早定一
生:混亂與
變調的走
程



創傷兒少

- * 怎變這樣了？* 心的傷痕、身體會記得！* 發展走程裡的「情緒主體」！

傷害

痛苦

害怕

絕望

憤怒

敵意

渴望

失落

悲傷

攻擊

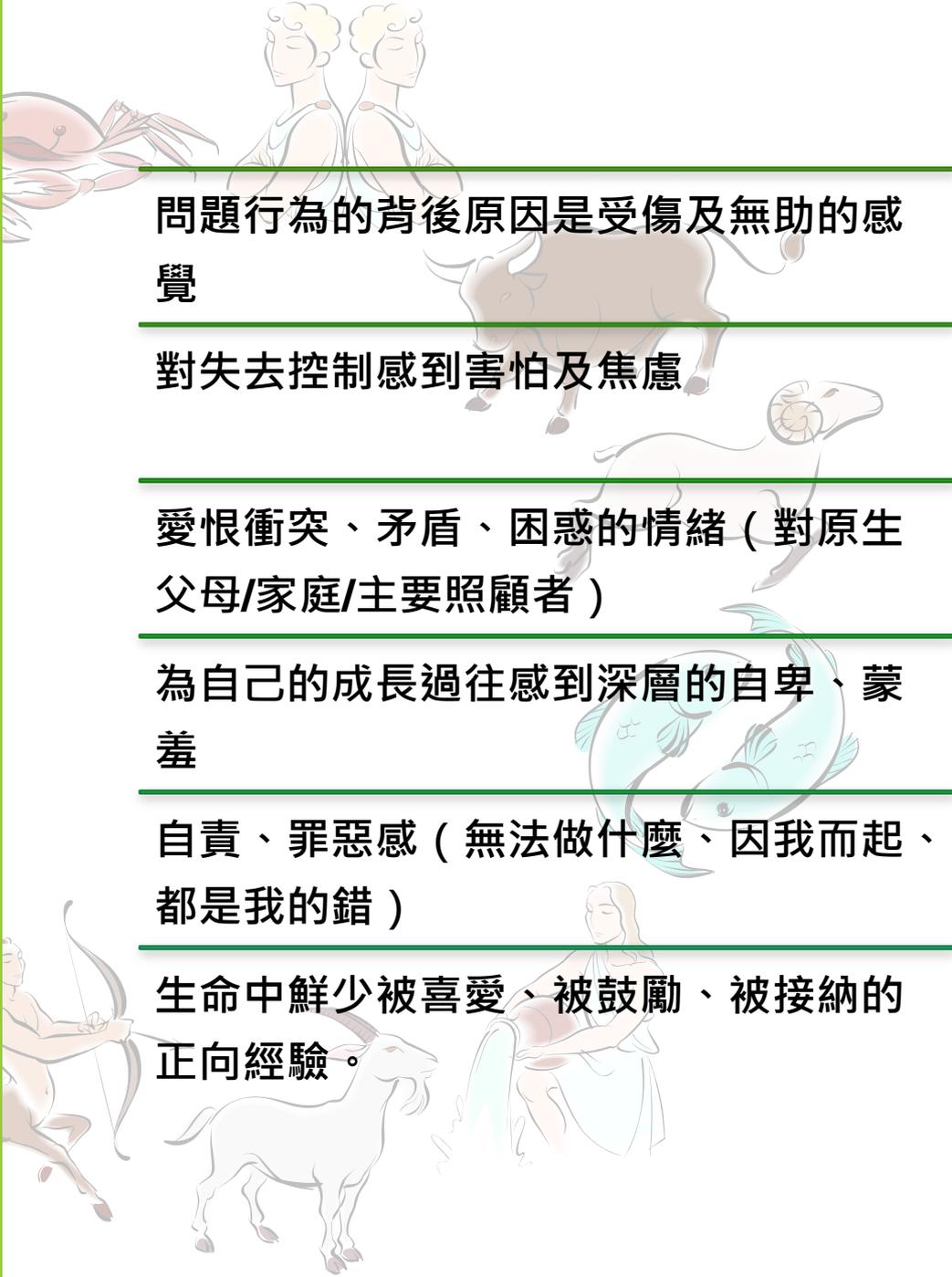
寂寞

封閉

創傷兒少

- 持續的衝突與混亂
- 到底出了什麼問題
- 這群孩子手中握著他們的未來但手是冷的.他們的未來並不樂觀。
- 不顧父母/社會常模的期待
- 放任自己脫軌
- 犯罪
- 無法逃避的痛苦和傷害
- 有夢想卻無現實感

了解孩子



問題行為的背後原因是受傷及無助的感覺

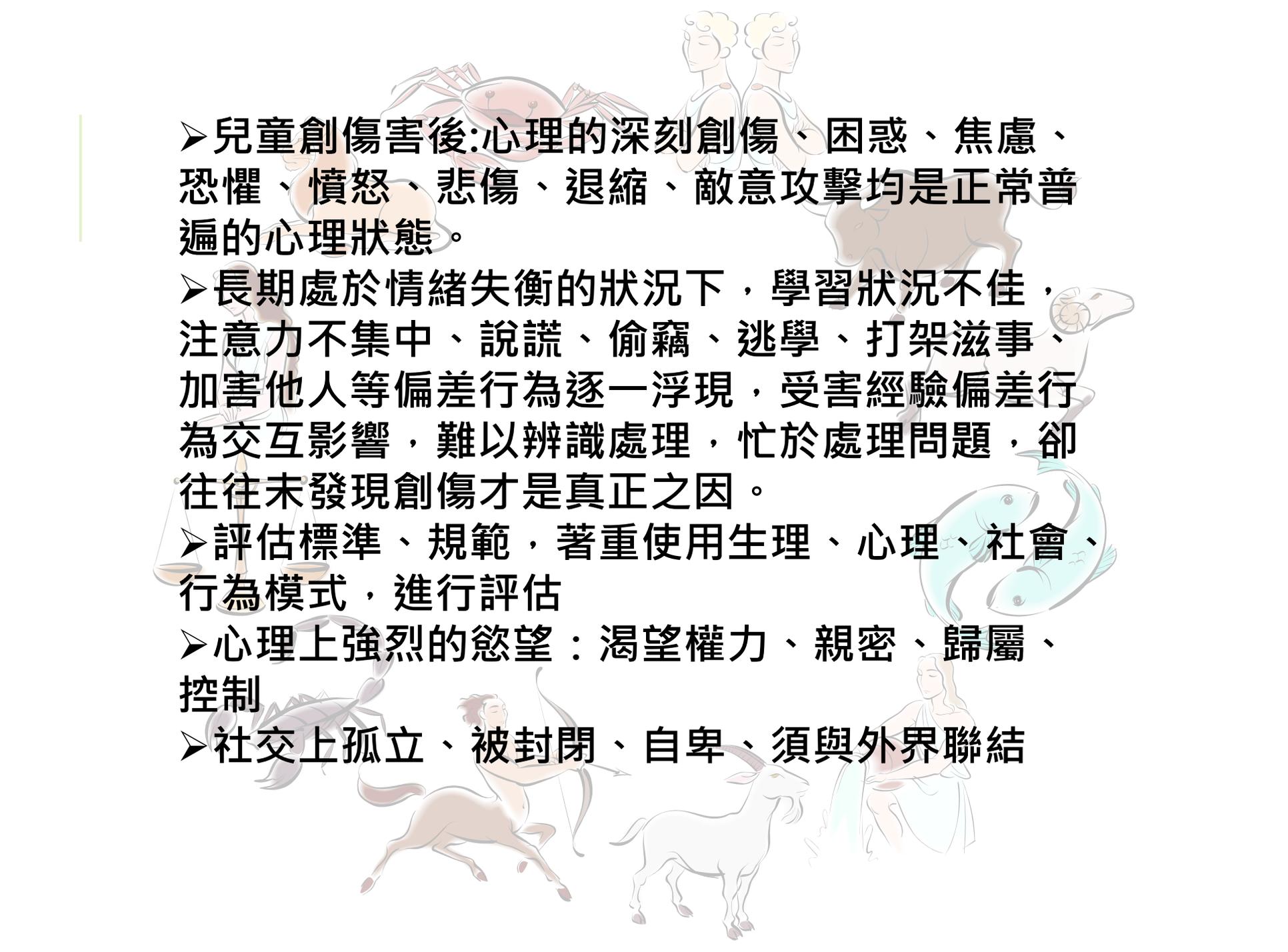
對失去控制感到害怕及焦慮

愛恨衝突、矛盾、困惑的情緒（對原生父母/家庭/主要照顧者）

為自己的成長過往感到深層的自卑、蒙羞

自責、罪惡感（無法做什麼、因我而起、都是我的錯）

生命中鮮少被喜愛、被鼓勵、被接納的正向經驗。



➤兒童創傷害後:心理的深刻創傷、困惑、焦慮、恐懼、憤怒、悲傷、退縮、敵意攻擊均是正常普遍的心理狀態。

➤長期處於情緒失衡的狀況下，學習狀況不佳，注意力不集中、說謊、偷竊、逃學、打架滋事、加害他人等偏差行為逐一浮現，受害經驗偏差行為交互影響，難以辨識處理，忙於處理問題，卻往往未發現創傷才是真正之因。

➤評估標準、規範，著重使用生理、心理、社會、行為模式，進行評估

➤心理上強烈的慾望：渴望權力、親密、歸屬、控制

➤社交上孤立、被封閉、自卑、須與外界聯結

依附關係

性關係

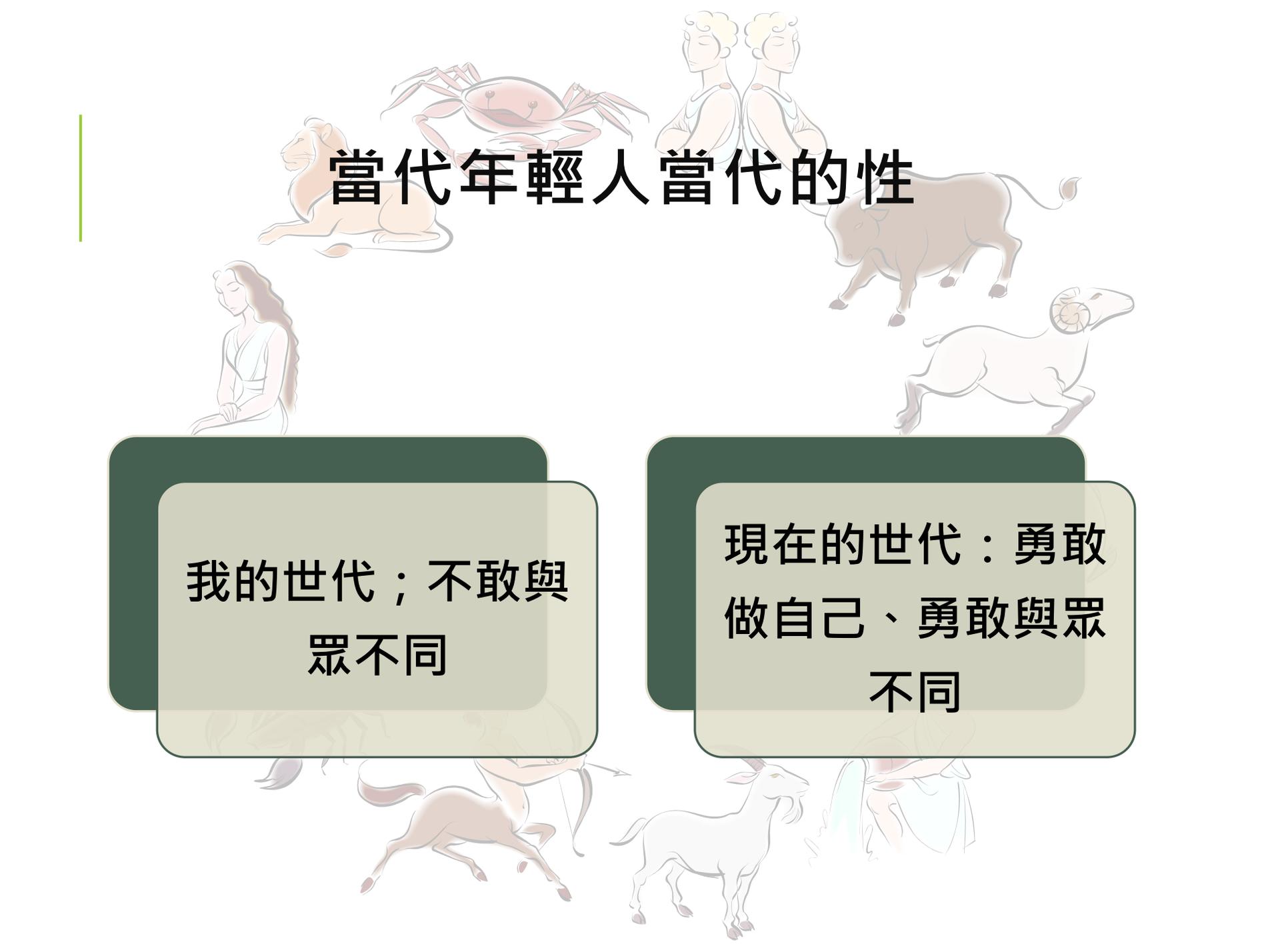
親密關係

只在「關係」中才存在的自己

人際關係：金錢與性

自我認同：透過「傷害」認識自己

脆弱的孩子



當代年輕人當代的性

我的世代；不敢與
眾不同

現在的世代：勇敢
做自己、勇敢與眾
不同

交換：兒少對 關係的認知

- ◆ 移居循環模式的複製
- ◆ 關係的可替換性
- ◆ 在移動過程中，母親與同居人吵架、哭泣後，又帶孩童找尋新的關係人也來到新的地方
- ◆ 兒少發現母親因此取得吃住資源及情緒的滿足，兒少複製此關係的型態，認定關係變成交換，與傳統人們對於關係需要投入跟穩定的想像不同。
- ◆ 移居循環模式（爭吵→移動／換伴侶→開心）及精神疾患的父母（無法預測之情緒），讓兒少孩童會逐漸體會到，只要他們長大、能離家，只要有人可提供他們
- ◆ 「穩定」的感受：短暫且快速地移植。
- ◆ 網路交友及對穩定關係的「移植」

低自尊心：更加脆弱（受害特徵）

不覺被愛，尋找成人的感情及注意力，故即便是身體（性）的傷害，也是一種愛

差的適應技巧

被虐待特質（與過往經驗）、造成生活上的焦慮與不滿足

一路孤單寂寞

受害者的特徵與心理層面

- ◆ 依附關係基礎原型:與父母、手足之關係，及往外展延之同儕權威及生命中重要他人之關係，泛社會化認同之人際關係模式、社交技巧
- ◆ 依附關係發展困難, 影響情緒認知社交及行為
- ◆ 治療性的生活照顧以孩子為核心有計劃的規劃生活
- ◆ 瞭解少年目前經驗過去所有的經驗包含受創經驗
- ◆ 關係的發展與能力
- ◆ 選擇決定與認知解讀能力
- ◆ 從什麼樣的人與環境學習
- ◆ 一路的社交關係影響少年的發展



介入源



安全(保護)



變動與適應



資源



結束介入



討論傷口



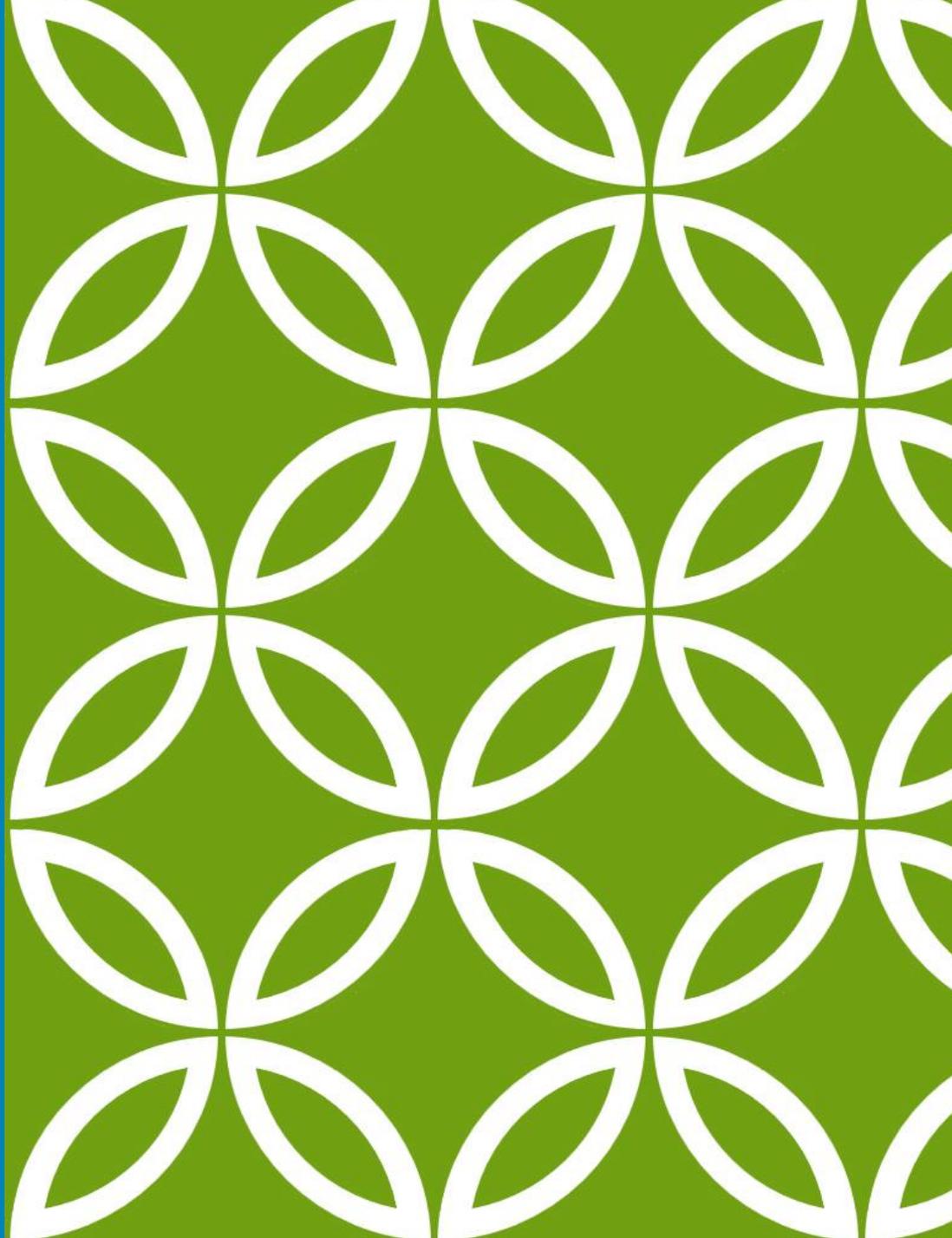
傷口治療



過去經驗的移轉--創傷、自己與關係

助人走程的重點

- ◆ 心理教育
- ◆ 有關創傷
- ◆ 常見的受害者反應
- ◆ 常態行為
- ◆ 安全技巧
- ◆ 往前看(moving on)



性化行為 定義

該行為有異於同齡兒少發展、性行為脈絡的發展樣態，且對行為人或行為標的產生不適當或者傷害的結果」

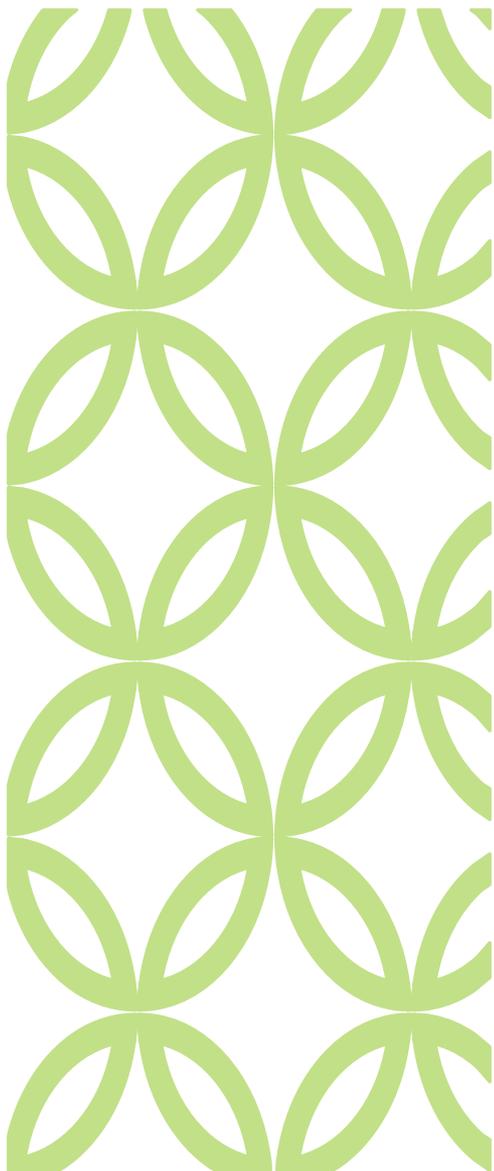
有問題的性化行為的嚴重程度，從兒少的年紀和行為發生脈絡來定義，可以區分為在正常範圍內的行為、有問題的行為到嚴重達侵犯程度的行為。

美國兒童福利聯盟細分為三種行為表現類型（Alliance for Child Welfare Excellence, 2015）：

（一）性化行為（sexualized behavior）：用性行為作為關係連結、滿足情感滋養需求，容易把一般日常的互動行為冠上性意涵。

（二）性反應行為（sexually reactive behavior）：曾經暴露於性情境、遭受性侵害，發展而來的性化、不合乎性發展階段的行為模式。

（三）性暴力行為（sexually abusive behavior）：以威脅、強迫、攻擊、等手段，對兒少或兒少之間有不合乎常態性發展的行為。



關係
性
愛
健康
自我概念
懷孕
性病
性侵

兒少正向及健康的性身心發展

性及關係教育

隱私權、性及法律

性病

青少年未婚懷孕

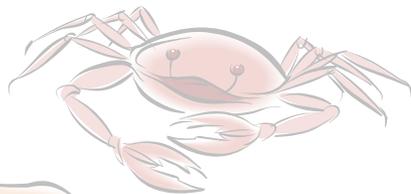
性行為、性關係及性認同

色情及網路色情

特殊需求的青少年如智能障礙

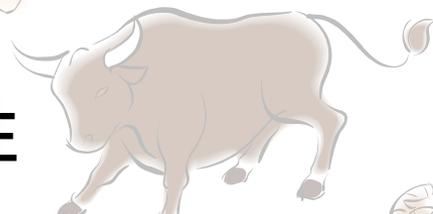
我成長中學到的「男女關係」、
「性與愛」、「性道德與界域」

情慾



是生理

性



是心裡

性控制



是社會文化

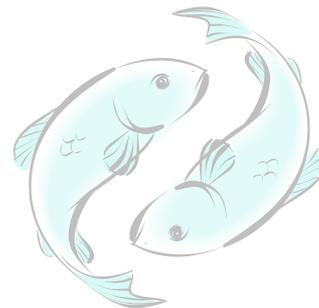
性行為



是生命發展



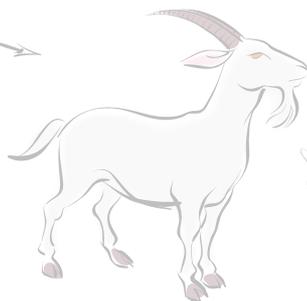
是情緒



是行為



是我



1

在我手裡孩
子成長

2

尋找自我認
同

3

形成我是誰

4

色情

為什麼我要學習？要了解？要協助？

我是誰？

我對我自己的看法、感覺、接納、
信心

我活着的社會文化

同儕關係

流行文化

網路世界

文化給男生女生的訊息

- > 對女生是如何被愛
- > 對男生是如何往前邁進

自我認同

性是權力及 潛能



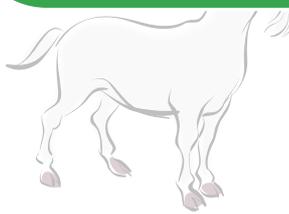
對自己外表
及身體發展
的感受

怎麼決定自
己的性？

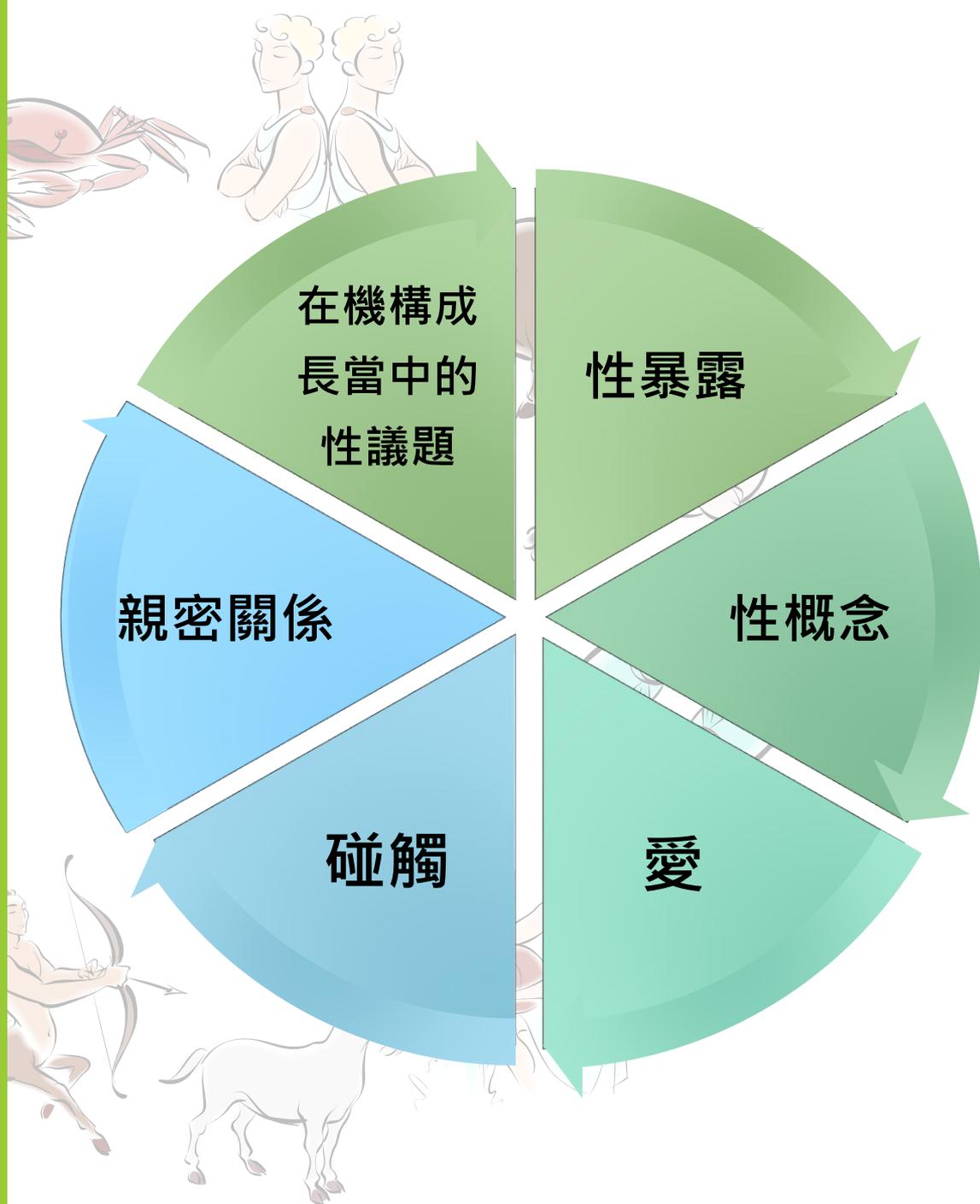


怎麼決定自
己的性行為？

怎麼決定自
己的性愛對
象？



創傷家庭中 成長的發展 過程



「受傷」是負內力
創傷是為動的
經驗為在
受經行為
的向行

看待問題

解釋問題

面對問題

解決策略

選擇與評估

執行

求助

常態發展VS違常發展



性問題

性侵

性探索

性遊戲

性發展

性違常

霸凌



什麼是霸凌？

對女孩的霸
凌

對男孩的霸
凌

網路世界裡
的霸凌

相信自己可
以處理

選擇與決定

約會暴力

團體性遊戲

L G B T Q

LGBTQ: 性別取向及性愛認同



L指的是女同性
戀 (Lesbian)

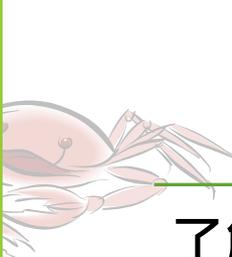
G指的是 (Gay)

B指的是雙性戀
(Bisexual)

T指的是變性者
(Transgender)

Q指的是尋找中
(Questioning)

問題探索 階段



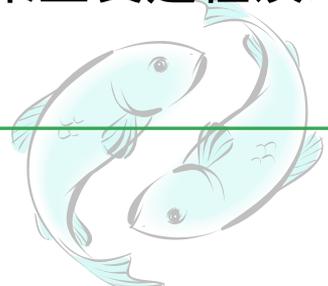
了解案主本身對問題的註解，造成問題的理由



曾經使用過的解決方式及目前滯礙



相關人介入與否對案主長遠性及未來性的影響



與助人系統的經驗



可能的情緒狀態



發展階段

分享訊息

支持及確認

忠告

沈默

解決問題的
介入

澄清問題

解釋問題

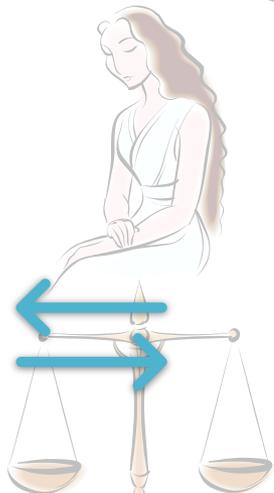
面質

自我開放

動機唔談



互動：關係的功能



建立互動的
對話



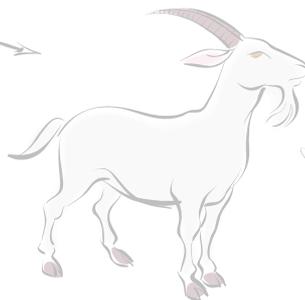
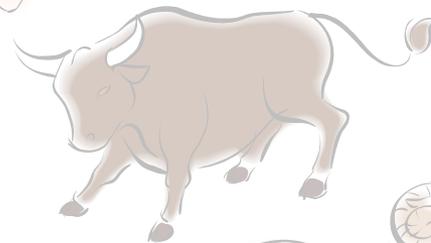
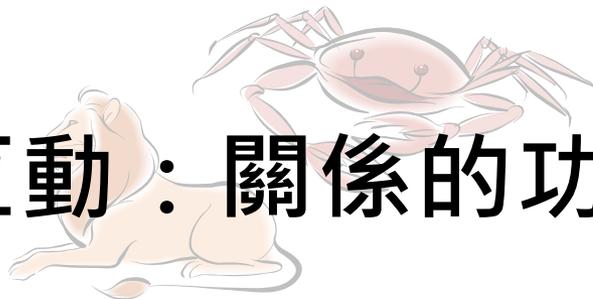
傾聽、了解
案主的矛盾



核心唔談技
巧



探討價值及
目標



聚焦： 策略導向



找到基礎桌

當彼此的認知和目標不同

交換訊息





矛盾



促進案主的動
機



回應



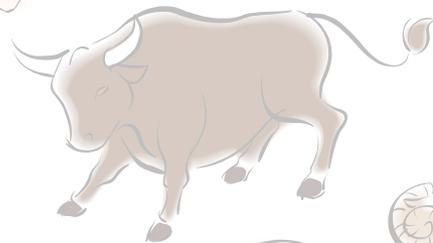
促進希望及自
信



規劃改變的藍
圖

刺激：準備
改變

計劃：改變的橋樑

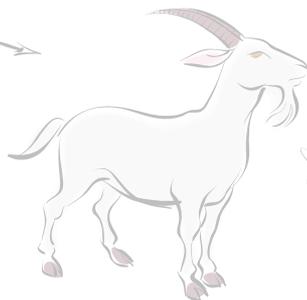


從使動機到
改變

發展改變計
劃

增強承諾

支持改變



五個基本問題 (WILLIAM R.MILLER &STEPHEN ROLLNICK, 2006)



你為什麼想要改變
這個



你要如何做才能成
功



找出三個為什麼要
做的最好理由



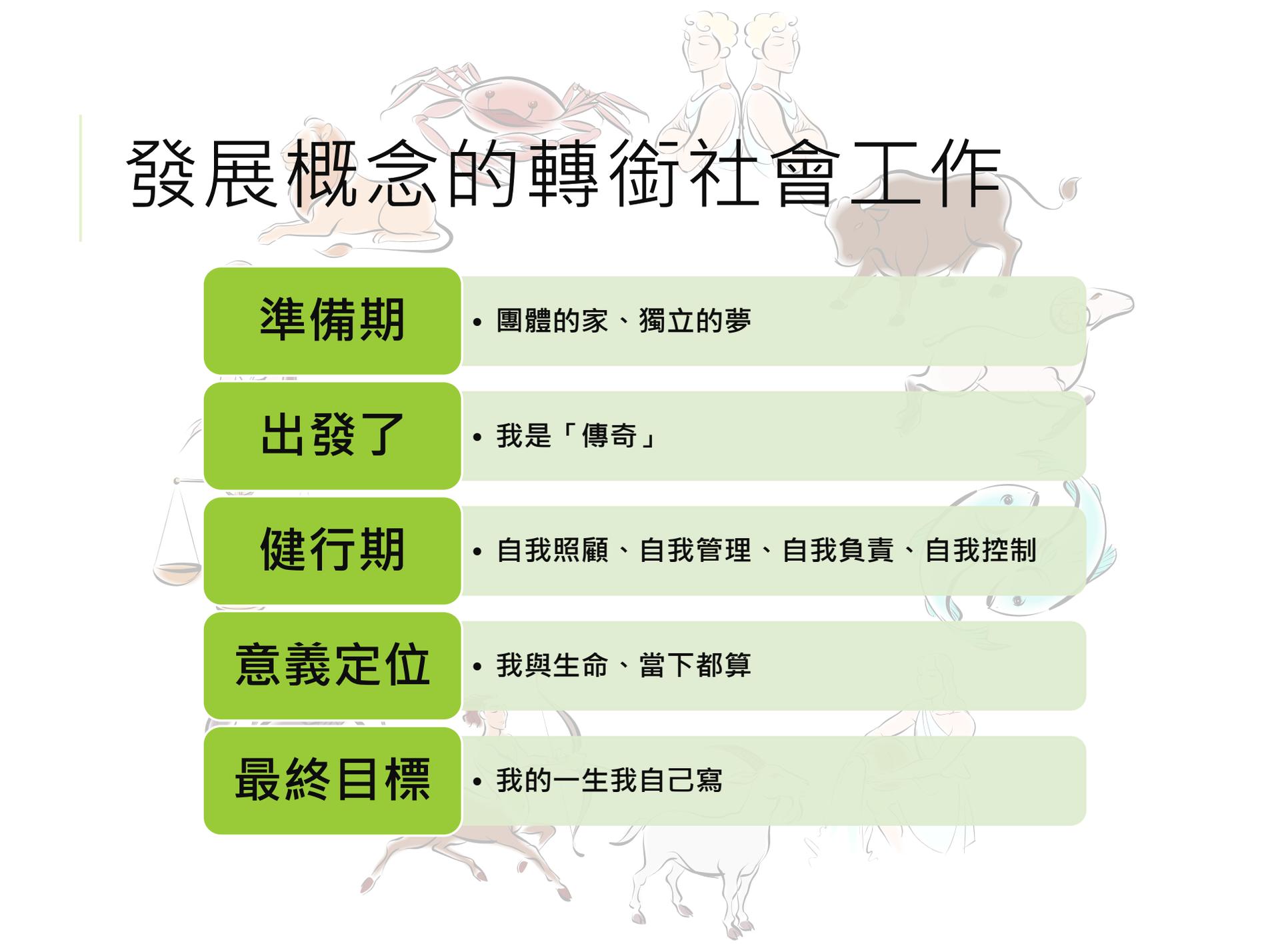
為什麼這個改變這
麼重要



所以你想該怎麼做



發展概念的轉銜社會工作



準備期

- 團體的家、獨立的夢

出發了

- 我是「傳奇」

健行期

- 自我照顧、自我管理、自我負責、自我控制

意義定位

- 我與生命、當下都算

最終目標

- 我的一生我自己寫

性、自尊及
關係

兒少一生的議題

與孩子談性：

誠實

直接

坦白

尊重

接納

誠懇

相信



謝謝聆聽